

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ทำการประเมินการดำเนินโครงการโดยเป็นการประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ ได้แก่ การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. เพื่อประเมินความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

โดยมีกลุ่มประชากรในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ รวมจำนวน 808 คน ซึ่งผู้ประเมินได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการประเมินในแต่ละด้านตามความเหมาะสมของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้เกี่ยวข้องแตกต่างกันไป จำแนกเป็น 1) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินด้านบริบท จำนวน 54 คน 2) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 94 คน 3) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินด้านกระบวนการ จำนวน 259 คน 4) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินด้านผลผลิต จำนวน 439 คน และ 5) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินความพึงพอใจ จำนวน 439 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเอง มีทั้งหมดจำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใช้สำหรับสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.82
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใช้สำหรับสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 8 ฉบับย่อย ฉบับย่อยที่ 1 ด้านการรู้คิด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 ฉบับย่อยที่ 2 ด้านการรู้คุณค่าตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 ฉบับย่อยที่ 3 ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ฉบับย่อยที่ 4 ด้านการจัดการอารมณ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 ฉบับย่อยที่ 5 ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ฉบับย่อยที่ 6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ฉบับย่อยที่ 7 และด้านจิตสังคม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

ผู้ประเมินทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โดยการใช้การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ในด้านบริบทของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการ และความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวมทุกด้านของขอบเขตการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ รองลงมา คือ ด้านบริบทของโครงการ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ที่มีต่อโครงการ ส่วนด้านกระบวนการของโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายเท่ากัน สรุปผลการประเมินตามขอบเขตการประเมินรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 โดยประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน สรุปผลได้ ดังนี้

1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ประเมินด้านบริบทในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

1.2 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ ประเมินด้านบริบทในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีความเห็นข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ส่วนข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

1.3 กลุ่มของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินด้านบริบทในภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีความเห็นว่าข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ส่วนข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม ผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้บริหาร

สถานศึกษา ครูผู้สอน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ รองลงมาคือ มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการ, ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม และผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถในการดำเนินโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายด้านของกิจกรรมหลักการพัฒนา สรุปผลได้ว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรู้คุณค่าตนเอง และด้านการจัดการอารมณ์ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการรู้จัก โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้านของกิจกรรมหลัก สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการรู้จัก ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ซึ่งผลการประเมินจากกลุ่มเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับภาพรวม แต่ในส่วนของผลการประเมินโดยกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นแตกต่างจากภาพรวม ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ

2.2 ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ซึ่งผลประเมินจากกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอน และกลุ่มเจ้าหน้าที่โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับภาพรวม

2.3 ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ซึ่งผลประเมินจากกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอน และกลุ่มเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับภาพรวม

2.4 ด้านการจัดการอารมณ์ ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ

มากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ซึ่งผลประเมินมีความสอดคล้องกับภาพรวม

2.5 ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ซึ่งผลประเมินมีความสอดคล้องกับภาพรวม

2.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ซึ่งผลประเมินมีความสอดคล้องกับภาพรวม

2.7 ด้านจิตสังคม ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ซึ่งผลประเมินมีความสอดคล้องกับภาพรวม

3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน รองลงมา คือ มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ และจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายด้านของกิจกรรมหลักการพัฒนา สรุปผลได้ว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมาก คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการอารมณ์ และด้านจิตสังคม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการรู้คิด โดยมีผลการ

ประเมินในแต่ละด้านของกิจกรรมหลัก สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ด้านการรู้คิด ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ากระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ การกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าเป็นเรื่องของการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง และผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่าเป็นเรื่องของการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.2 ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ากระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ และผู้ปกครองนักเรียนมีความว่า กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าอันดับแรกคือ มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ การจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าเป็นเรื่องของการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า และผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่าเป็นเรื่องของการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.3 ด้านสัมพันธภาพและความความยืดหยุ่น ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ากระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมโครงการมีความ

เหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าเป็นเรื่องของการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการและผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่าเป็นเรื่องของการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง

3.4 ด้านการจัดการอารมณ์ ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ากระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คือ จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าเป็นเรื่องของ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง และผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่าเป็นเรื่องของการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ

3.5 ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ากระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าคือ มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าเป็นเรื่องการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็น

ลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ การนำผลการดำเนินงานไปใช้ในข้อมูลสารสนเทศ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าเป็น การจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ส่วนผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่าเป็นเรื่องของการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ

3.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ากระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ การจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าเป็นเรื่องของการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ และผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่าเป็นเรื่องของการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ

3.7 ด้านจิตสังคม ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่ากระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ การจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ มีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คือ กิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คือ การจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ส่วนผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่าเป็นเรื่องของการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. ด้านผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ประเมินว่านักเรียนมีคุณลักษณะของการ

คุณภาพนักเรียนอย่างสมดุลอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมาก คือ ด้านจิตสังคม รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรู้คิด ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และด้านการจัดการอารมณ์ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการรู้คุณค่าตนเอง โดยมีผลการประเมินในแต่ละด้านของกิจกรรมหลัก สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ด้านการรู้คิด ในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบ จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน รองลงมา คือ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือ เมื่ออยู่ในสถานการณ์ใดๆ นักเรียนรับรู้และเข้าใจในสภาพของสถานการณ์นั้นๆ ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าคือนักเรียนคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนลงมือแก้ปัญหา ส่วนผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนเห็นว่าคือนักเรียนมีกระบวนการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

4.2 ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง รองลงมา คือ นักเรียนไม่ล้มเลิกการกระทำสิ่งใดๆ โดยง่ายถึงแม้สิ่งที่ทำนั้นจะยุ่งยากหรือลำบาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือนักเรียนมั่นใจในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าบางครั้งการกระทำนั้นจะแตกต่างจากเพื่อนๆ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ นักเรียนสามารถทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นสอดคล้องกันคือ นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าคล้อยตามผู้อื่น ส่วนผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน มีความเห็นตรงกันว่า คือนักเรียนมั่นใจในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าบางครั้งการกระทำนั้นจะแตกต่างจากเพื่อนๆ

4.3 ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือนักเรียนสนุกสนานกับการได้พบปะพูดคุยกับเพื่อนๆ รองลงมา คือนักเรียนเป็นที่รักของ

เพื่อนและคนในครอบครัว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่รู้สึกลัว เป็นสิ่งยุ่งยากลำบากใจเมื่อต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปกติที่เคยทำ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันคือ นักเรียนสนุกสนานกับการได้พบปะพูดคุยกับเพื่อนๆ ส่วนผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่าคือ นักเรียนเป็นที่รักของเพื่อนและคนในครอบครัว ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คือหากมีปัญหาอุปสรรคในการทำงาน นักเรียนไม่รู้สึกลัวต่อแพ้หรือหมดหวัง ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่า คือ นักเรียนไม่รู้สึกลัวเป็นสิ่งยุ่งยากลำบากใจเมื่อต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปกติที่เคยทำ ส่วนผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ประเมินว่าคือ นักเรียนสามารถปรับสภาพจิตใจได้เมื่อต้องพบกับความผิดหวัง

4.4 ด้านการจัดการอารมณ์ ในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือสุนทรีย์ภาพตามความถนัดและความสนใจ รองลงมา คือ นักเรียนสามารถพยายามสู้ต่อไปเพื่อความสำเร็จในชีวิตแม้ว่าบางครั้งจะหมดกำลังใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือนักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือสุนทรีย์ภาพตามความถนัดและความสนใจ ส่วนผู้ปกครองนักเรียน ประเมินว่าคือ คือ นักเรียนสามารถพยายามสู้ต่อไปเพื่อความสำเร็จในชีวิตแม้ว่าบางครั้งจะหมดกำลังใจ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ในความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันคือ นักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป ส่วนนักเรียนประเมินว่าคือ นักเรียนเข้าใจความรู้สึกของตนเองและสามารถจัดการกับความเครียดได้ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

4.5 ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ รองลงมา คือนักเรียนปฏิบัติตามอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือนักเรียนมีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย แสดงออกเหมาะสมทั้งกับผู้อ่อนวัย ผู้สูงวัย และเพื่อนวัยเดียวกัน

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันคือ นักเรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมิน

เป็นอันดับสุดท้าย ทุกตำแหน่งประเมินตรงกันว่าเป็น นักเรียนมีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย แสดงออกเหมาะสมทั้งกับผู้อ่อนวัย ผู้สูงวัย และเพื่อนวัยเดียวกัน

4.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ รองลงมา คือ นักเรียนเป็นผู้เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพสถานที่ และเคารพกติกาของสังคม ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือนักเรียน ไม่พูดโกหก ถึงแม้การโกหกนั้นจะทำให้พ้นผิดหรือไม่ถูกลงโทษ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันคือ นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าเป็น นักเรียนนำหลักธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาไปใช้ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ส่วนนักเรียนเห็นว่าเป็น นักเรียนเป็นผู้เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพสถานที่ และเคารพกติกาของสังคม ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย ทุกตำแหน่งประเมินตรงกันว่าเป็นนักเรียนไม่พูดโกหก ถึงแม้การโกหกนั้นจะทำให้พ้นผิดหรือไม่ถูกลงโทษ

4.7 ด้านจิตสังคม ในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร รองลงมา คือ นักเรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชนและช่วยเหลือสังคมเหมาะสมตามวัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย คือนักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นต่างจากผู้อื่น ถ้ามั่นใจว่าสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

รายการที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก ทุกตำแหน่งมีความเห็นสอดคล้องกันคือ นักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน มีความเห็นตรงกันคือ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นต่างจากผู้อื่น ถ้ามั่นใจว่าสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่วนเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่าเป็น นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ รวมถึงการรักษาทรัพยากรส่วนรวม

5. ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน และครู

มีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา

ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความพึงพอใจอันดับแรก คือการจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา

ในความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน

ในความคิดเห็นของนักเรียน มีความพึงพอใจอันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน รองลงมา คือ นักเรียนมีพฤติกรรมเรียนและชีวิตประจำวันดีขึ้น ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ผู้ประเมินนำมาอภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. จากผลการประเมินด้านบริบทของโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการที่พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน รองลงมา คือวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการวางแผน การดำเนินงานโครงการนั้น นอกจากโรงเรียนได้ศึกษานโยบายในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประกอบด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2564) ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน ได้แก่ นโยบายเยาวชนแห่งชาติและแผนนโยบายเด็กและเยาวชนระยะยาว มาตรฐานการศึกษาของชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แล้ว ยังได้นำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมาทำการศึกษาวิเคราะห์หาความจำเป็นในการพัฒนาเพื่อแสวงหาแนวทางพัฒนาโดยวิเคราะห์ถึงความต้องการจำเป็นของสภาพปัญหาในตัวผู้เรียน ความต้องการของชุมชน สภาพสังคมท้องถิ่น ความพร้อมในการพัฒนาของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการศึกษาวิเคราะห์ภูมิหลังของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความต้องการของนักเรียน โดยร่วมกันประชุมระดมความคิดจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และครู เพื่อการศึกษาวิเคราะห์หาทางเลือกในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ และเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ สวุมลว่องวานิชและคณะ (2555) ที่ได้วิจัยในโครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม พบว่า แนวคิดและหลักการสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนนั้น การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่นๆ ให้เป็นวิถีชีวิตต้องมีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความร่วมมือรวมพลังจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย กำหนดคุณธรรมที่เป็นเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับลักษณะโรงเรียน ธรรมชาติ บริบทและช่วงวัยของเด็กสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน และโรงเรียนต้องมีนโยบายไม่เน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของปริญญา มงคลคุณและคณะ (2555) ในการประเมินโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนในสังกัดจังหวัดสุพรรณบุรีที่พบว่า ด้านบริบทของโครงการ ผลการประเมินในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ จังหวัดและมีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับมาก และสุรพล บุญมีทองอยู่ (2552) ที่ทำการวิจัยพบว่าปัญหาในการส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเกิดจากการขาดการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียนและผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ นอกจากนี้ยังมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถในการดำเนินโครงการ รวมถึงการกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ที่เป็นดังนี้อาจเนื่องมาจากโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ทั้ง 7 ด้าน ได้ผ่านกระบวนการวางแผนการดำเนินงานมาเป็นอย่างดี รอบคอบและให้ความสำคัญกับ บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการที่มีความพร้อมความสามารถ ความเหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินการ ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้วยดี จากผู้บริหารในด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างเพียงพอ ตลอดจนระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม จึงทำให้กิจกรรมทั้ง 7 ด้าน สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญา มงคลคุณและคณะ (2555) ประเมินเกี่ยวกับโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนในจังหวัด

สุพรรณบุรี ผลการประเมินพบว่าด้านปัจจัยการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินโครงการมีความพร้อม ความเพียงพอ ความสามารถ ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และพีรพัฒน์ วชิรินทร์างกูร (2559) ได้ประเมินโครงการสร้างนักเรียน สร้างสังคมสู่ความพอเพียง: ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน กาญจนภิเษก วิทยาลัย เพชรบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้การประเมินแบบ CIPP Model ที่พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าในภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาง การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการว่ามีความพร้อมในการดำเนินงานของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการการบริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความสามารถในการดำเนินโครงการ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ มีคู่มือดำเนินโครงการ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมมีเพียงพอและระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ส่วนผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าในระบบการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ยังไม่เป็นระบบและไม่เป็นปัจจุบันนัก เนื่องจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ขาดแคลนอัตราจ้างบุคลากร ส่งผลให้ยังมีความบกพร่องในการดำเนินงานด้านข้อมูลและเอกสาร ซึ่งโรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานด้านงานธุรการโรงเรียนเพิ่มเติมด้วยเงินนอกงบประมาณของโรงเรียนเองเพื่อให้การดำเนินงานคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

3. จากผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ที่พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน รวมถึงมีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดแผนงานพัฒนาโครงการ และโรงเรียนจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ที่เป็นดังนี้อาจเนื่องมาจาก โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ทั้ง 7 ด้าน มีการวางแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมของโครงการตามแผนที่กำหนดได้ มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ติดต่อประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดี มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสามารถปรับปรุงแก้ไขวิธีดำเนินโครงการ เมื่อพบข้อบกพร่อง มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละกิจกรรมโดยใช้เทคนิคหลายวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งระยะเวลาในการประเมินที่เหมาะสม สำหรับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมตามโครงการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการขยายผลการปฏิบัติกิจกรรม สู่ชุมชนหลายทาง เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น รายการโทรทัศน์ การจัดนิทรรศการเผยแพร่ตามงานสำคัญ เป็นต้น โดยความพร้อมของการดำเนินโครงการที่มีมากจะส่งผลให้การดำเนินโครงการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์

จะส่งผลให้เกิดผลผลิตที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญา มงคลคุณและคณะ (2555) ที่ทำการประเมินเกี่ยวกับโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียน ในจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการประเมินพบว่าด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ในภาพรวมผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ สุวิมล ว่องวานิชและคณะ (2555) ได้ทำการวิจัยพบว่า แนวคิดและหลักการสำหรับการ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนนั้นในการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นวิถีชีวิตมี ความสอดคล้องกับธรรมชาติ ให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บุธนาการสอดแทรกอยู่ในชีวิตการเรียน การปฏิบัติเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม คนกับธรรมชาติ สังคมวัฒนธรรมกับการ เรียนการสอนการจัดพื้นที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพและการปฏิบัติตนตามความเชื่อ อยู่ในบริบทการทำงานดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อ พัฒนาสังคม เห็นบทบาทและคุณค่าของตนเองมากขึ้น และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์มีความสอดคล้องกับลักษณะโรงเรียน ธรรมชาติ บริบทและช่วงวัยของเด็ก โดยมีการสร้างความ เข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน 8) โรงเรียนต้องมีนโยบาย ไม่เน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของพีรพัฒน์ วัชรินท รางกูร (2559) จากการประเมินโครงการสร้างนักเรียน สร้างสังคม สู่ความพอเพียง: ประยุกต์ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้การประเมินแบบ CIPP Model ที่พบว่าผลการประเมินด้านกระบวนการ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม และความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการว่ามีความพร้อมและความเหมาะสมเกี่ยวกับการมี การวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรม ในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง การดำเนินโครงการเป็นไปตามโครงการที่กำหนด มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ ที่เกี่ยวข้อง มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็น ไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบว่าบกพร่อง กำหนด หลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการตาม ความเหมาะสม ประเมินผลแต่ละกิจกรรม โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมกิจกรรม ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม โครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและโรงเรียน มีการขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมลงสู่ชุมชน/เผยแพร่ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนที่ประเมิน ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินเป็นอันดับแรก ด้านจิตสังคม รองลงมาคือด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการรู้คิด ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และด้านการจัดการอารมณ์ ตามลำดับ โดยที่ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน มีความใกล้เคียงกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรม ที่โรงเรียนได้วางแผนและออกแบบจัดขึ้นใน โรงเรียน เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งคณะครู คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนและที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายเกิดความรู้สึกรับรู้ร่วมกันในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตามกิจกรรมที่กำหนดจึงเป็นผลให้ผลผลิตของการพัฒนา คือ คุณลักษณะของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประกอบกับโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม และมีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ทำให้นักเรียนเกิดการซึมซับการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และการทำกิจกรรมเสริมสร้างสังคมในด้านดนตรีและโครงงานจิตอาสา ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะในด้านดังกล่าวเป็นลำดับต้น ๆ และในคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเกิดจากการชี้แจงทำความเข้าใจถึงแนวการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน และมีการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมในแต่ละด้านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภัสสร เพื่อกกเชนทร์ (2555) ได้วิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับความสำคัญดังนี้ ด้านคุณธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และด้านเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอนุชิต เจริญจำเนียร (2555) ที่จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนดีของนักเรียน นักศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา พัฒนานักเรียน นักศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ตรงตามความต้องการของสังคม พบว่า สามารถพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตได้สมบูรณ์ แข็งแรง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ มีความเป็นผู้นำ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และร่วมอนุรักษ์มรดกไทยอันดีงาม คุณลักษณะนักศึกษาเมื่อจบการศึกษาต้องมีคุณภาพตาม ที่สังคมต้องการ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ มีวินัยในตนเองมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเชื่อมั่นในตนเอง ประหยัด อดออม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พึ่งพาตนเองและมีความอดทนอดกลั้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญญา มงคลคุณและคณะ (2555) ที่ทำการประเมินเกี่ยวกับโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการประเมินพบว่าด้านผลการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมายทุกเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้ประเมินนำประเด็นการอภิปรายผลตามรายด้านการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ดังนี้

4.1 ด้านการรู้คิด จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คิด ที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่ผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ นักเรียนเชื่อว่าการเป็นคนรับผิดชอบจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน รองลงมาคือนักเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ ทั้งนี้จากการที่โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ออกแบบการทำงาน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และรับผิดชอบการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม Science Show

กิจกรรมทักษะการพูดสามภาษา กิจกรรมหุ่นยนต์พื้นฐาน กิจกรรมคลังความรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา และกิจกรรมคลินิกเสริมปัญญา ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังการรู้คิด ความรับผิดชอบและการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกจากสถานการณ์ต่างๆ จึงทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คิดอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของประภัสสร เผือกคเชนทร์ (2555) ได้วิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าชุมชนมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน และปริญญา มงคลคุณและคณะ (2555) ที่ทำการประเมินเกี่ยวกับโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการประเมินพบว่าด้านผลการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมายทุกเป้าหมายอยู่ในระดับมาก

4.2 ด้านการรู้คุณค่าตนเอง จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการรู้คุณค่าตนเอง ที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่ผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนสามารถทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง รองลงมา คือ นักเรียนไม่ล้มเลิกการกระทำสิ่งใด ๆ โดยง่ายถึงแม้สิ่งที่ทำนั้นจะยุ่งยากหรือลำบาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในคุณค่าของตนเองและมีความมั่นใจในตนเองผ่านกิจกรรมให้เป็นผู้สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองให้เป็นผู้สามารถตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ถูกต้อง จากกิจกรรมสร้างฝันวัยใส กิจกรรม “ลูกบดินทร์ ๔ มีคุณค่า” กิจกรรม Just Do It! กิจกรรมประชาธิปไตยสร้างสรรค์ กิจกรรมเดี่ยวดนตรีไทย และกิจกรรมตัดต่อภาพยนตร์ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการรู้คุณค่าตนเองอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของประภัสสร เผือกคเชนทร์ (2555) ได้วิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าชุมชนมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน และปริญญา มงคลคุณและคณะ (2555) ที่ทำการประเมินเกี่ยวกับโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการประเมินพบว่าด้านผลการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมายทุกเป้าหมายอยู่ในระดับมาก

4.3 ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว ที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่ผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือนักเรียนสนุกสนานกับการได้พบปะพูดคุยกับเพื่อน ๆ รองลงมา คือนักเรียนเป็นที่รักของเพื่อนและคนในครอบครัว ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านสัมพันธ์ภาพและการปรับตัว ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในสังคมที่หลากหลายโดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมค่ายสร้างสรรค์สัมพันธ์น้องพี่ กิจกรรมประกวดเล่านิทาน กิจกรรมนำวิถีสร้างคนดีสู่สังคม กิจกรรมวงดนตรีสตริง และกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้อย่างพอเพียง เป็นผลให้นักเรียนเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดีเป็นที่รักของเพื่อนและคนรอบข้างที่ร่วมงาน รวมถึงสามารถปรับสภาพจิตใจ มีความยืดหยุ่น

สามารถจัดการกับปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรพล บุญมีทองอยู่ (2552) ทำการวิจัยพบว่าปัญหาในการส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเกิดจากการขาดการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียนและผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองควรมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อมูลและแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคอยสอดส่องเด็กของตนอย่างใกล้ชิด ต้องสังเกตพฤติกรรมทั้งความต้องการทางกาย ทางใจและทางสังคม โดยผู้ปกครองควรสนทนากับเด็กอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ ซึ่งจะทำให้ทราบความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง รวมถึงปัญหาคับข้องใจจะช่วยให้ผู้ปกครองสามารถให้คำแนะนำหรือให้การช่วยเหลือในการแก้ปัญหได้อย่างเหมาะสม ทำให้เด็กเกิดความอบอุ่น และสอดคล้องกับโสภา ศิริอุเทน (2558) ที่ได้ศึกษาค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น พบว่าแนวทางการปลูกฝังและส่งเสริมค่านิยมควรเริ่มจากสถาบันครอบครัวเป็นอันดับแรก สถานศึกษาควรสอดแทรกเรื่องค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าไปในรายวิชาต่างๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมมือรณรงค์ปลูกฝังและส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างจริงจังและต่อเนื่องให้กับนักเรียน

4.4 ด้านการจัดการอารมณ์ จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านการจัดการอารมณ์ ที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่ผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ หรือสุนทรียภาพตามความถนัดและความสนใจ รองลงมา คือ นักเรียนสามารถพยายามสู้ต่อไปเพื่อความสำเร็จในชีวิตแม้ว่าบางครั้งจะหมดกำลังใจ ทั้งนี้เป็นเพราะจากกระบวนการเสริมสร้างอารมณ์และความสุขให้กับเด็กและเยาวชนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ที่ได้ดำเนินการโดยใช้กิจกรรม ปรับ เสริม เติม สร้าง ประกอบด้วยการปรับตัว การเสริมสร้างพลังบวก การเติมความสุขด้วยกิจกรรม และการสร้างความเป็นเลิศตามความสนใจ โดยวิธีการพัฒนาด้านเสริมสร้างอารมณ์และความสุข มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนรู้จักการพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ของตนเองในทุกมิติ มีความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงตนเองและนำความรู้มาปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมทั้งการควบคุมอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การเสริมสร้างพลังบวกให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ การให้คำปรึกษา การอบรมให้ความรู้ การเสริมสร้างการคิดเชิงบวก และการเป็นแบบอย่างที่ดี การเติมความสุขด้วยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการกลุ่มสาระวิชา นอกจากนี้ยังได้ออกแบบการจัดกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กิจกรรมชีวิตสวยด้วยทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ กิจกรรมมวยสากลสมัครเล่น และกิจกรรมร้องเพลงลูกกรุง จึงเป็นผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการจัดการอารมณ์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ หลาบมาลา และรสสุคนธ์ มกรมณี (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมของต่างประเทศจำนวน 10 ประเทศ สรุปได้รูปแบบนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสำหรับประเทศไทย ได้แก่ ใช้ศิลปะ บทเพลง ดนตรี เป็นสื่อ เครื่องมือหรือเวทีแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของภูริทัต ลิ้มปี่ประภากุล (2560) จากการประเมินโครงการฝึกอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชนโดยใช้เทคนิคการสอนด้วยกิจกรรมดนตรีบำบัดแนวผสมผสาน โดยใช้การฝึกอบรมโครงการกิจกรรมดนตรีบำบัดแนว

ผสมผสานเป็นตัวสอนคุณธรรมจริยธรรม และมีการผสมผสานรูปแบบของกิจกรรมอื่นๆ เข้าร่วมด้วย ประเมินโครงการใช้รูปแบบของ CIPP Model เป็นกรอบในการประเมินผลของโครงการ ทำการประเมินก่อนฝึกอบรม (Pretest) ประเมินหลังการฝึกอบรม (Posttest) และบันทึกความรู้สึกระหว่างทำกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า ก่อนฝึกอบรมนักเรียนมีความคิด ความรู้สึกตระหนักในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ในระดับพอสมควร และบางข้ออยู่ในระดับต่ำ แต่หลังจากการฝึกอบรมตามแผนการสอนปรากฏว่า นักเรียน มีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้นอยู่ในระดับมากและทุกข้อมีทิศทางการพัฒนามากขึ้น

4.5 ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่ผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือนักเรียนไม่มีพฤติกรรมยุ่งเกี่ยวกับสิ่งไม่ดี เช่น บุหรี่ การพนัน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท โดดเรียนและสิ่งเสพติดให้โทษ รองลงมา คือ นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มุ่งเน้นการปรับแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนในโรงเรียนซึ่งส่วนหนึ่งเป็นปัญหาของชุมชนสังคม ได้แก่ การป้องกันยาเสพติด ชู้สาวและการทะเลาะวิวาท การแต่งกายที่ไม่เหมาะสม การเสริมสร้างมารยาทที่ดี การเล่นเกมพนัน การมาเรียนสาย การหนีเรียน เป็นต้น ซึ่งจำเป็นต้องแก้ไข รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรมที่ดีอยู่แล้วให้คงอยู่ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามความมุ่งหวังของชุมชน สังคมและความมุ่งหวังการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกิจกรรมแผนที่คนดี กิจกรรมพฤติกรรมดีไม่มีเสียง กิจกรรมสร้างพลังบวก กิจกรรมเด็กบดินทร์ ๔ มีมารยาทงาม กิจกรรมการทุนแอนิเมชั่น และกิจกรรมการทุนเรื่องสั้น โดยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดีมีระเบียบวินัยนั้น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพออกสู่สังคมภายนอกและเกิดการยอมรับผลผลิตจากทางโรงเรียนในทุกๆ ด้าน เป็นผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของประภัสสร เพือกคเชนทร์ (2555) ในการวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่าชุมชนมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน นอกจากนี้สุวิมล ว่องวานิชและคณะ (2555) ได้ทำการวิจัยพบว่า แนวคิดและหลักการสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนมีดังนี้ คือการสร้างตัวแบบ/ผู้นำที่ดี ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่นๆ ให้เป็นวิถีชีวิตมีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บูรณาการสอดแทรกอยู่ในชีวิตการเรียน การปฏิบัติเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม คนกับธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การจัดพื้นที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพและการปฏิบัติตนตามความเชื่อ อยู่ในบริบทการทำความดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม เห็นบทบาทและคุณค่าของตนเองมากขึ้น การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องกับลักษณะโรงเรียน ธรรมชาติ บริบทและช่วงวัยของเด็ก การสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างแนวร่วมและเครือข่ายที่ช่วยเสริมกำลังใจให้เด็กทำความดี

4.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่ผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือนักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ รองลงมา คือ นักเรียนเป็นผู้เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพสถานที่ และเคารพกติกาของสังคม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มีกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยใช้กระบวนการ 4 ประการประกอบด้วย 1) ขั้นที่หนึ่ง การสร้างคุณค่าโดยจัดทำแผนที่คนดีให้นักเรียนค้นหาแบบอย่างที่ดี 2) ขั้นที่สอง การปลูกฝังความดีโดยใช้กิจกรรมปฏิบัติธรรม วันสำคัญ ธรรมศึกษา และดนตรีสร้างสรรค์ 3) ขั้นที่สาม นำสู่วิถีโดยใช้วิถีพอเพียงและโครงการงานจิตอาสา 4) ขั้นที่สี่ สร้างความดี สู่สังคมโดยใช้โครงการคุณธรรมและสร้างอัตลักษณ์ ในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบ่มเพาะความดีสร้างวิถีคุณธรรม กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมเพลงคุณธรรม กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมหนังสือสื่อคุณธรรม และกิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม ความซื่อตรง นอกจากนี้ยังเสริมสร้างคุณธรรมด้วยกิจกรรมการสร้างกัลยาณมิตรที่ดีของครู นักเรียนและบุคลากร ด้านการทำงาน มุ่งเน้นการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการเรียนรู้ สู่วิถีความพอเพียงอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการส่งเสริมโดยผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมโครงการคุณธรรมด้านกิจกรรมบูรณาการก็มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิต โดยใช้กิจกรรมบูรณาการประกอบด้วย แผนที่คนดีค่ายปฏิบัติธรรม วันสำคัญ เรียนธรรมศึกษา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และสร้างเอกลักษณ์เชิงบวก และด้านดนตรี มุ่งเน้นการนำดนตรีสร้างสรรค์ มาใช้ในการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความสามัคคีในหมู่คณะ จึงเป็นผลให้การประเมินผลผลิตด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัยของสุรศักดิ์ หลาบมาลา และรสสุคนธ์ มกรมณี (2559) จากการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมของต่างประเทศจำนวน 10 ประเทศ ดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่มีการเผยแพร่ทางสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจากข้อมูลที่เสนอแนะโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัยสรุปได้รูปแบบนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสำหรับประเทศไทย ได้แก่ ใช้ศิลปะ บทเพลง ดนตรี เป็นสื่อ เครื่องมือหรือเวทีแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของภูริทัต ลิ้มปีระภากุล (2560) จากการประเมินโครงการฝึกอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชนโดยใช้เทคนิคการสอนด้วยกิจกรรมดนตรีบำบัดแนวผสมผสาน โดยใช้การฝึกอบรมโครงการกิจกรรมดนตรีบำบัดแนวผสมผสานเป็นตัวสอนคุณธรรมจริยธรรม และมีการผสมผสานรูปแบบของกิจกรรมอื่น ๆ เข้าร่วมด้วย ประเมินโครงการใช้รูปแบบของ CIPP Model เป็นกรอบในการประเมินผลของโครงการ ทำการประเมินก่อนฝึกอบรม (Pretest) ประเมินหลังการฝึกอบรม (Posttest) และบันทึกความรู้สึกระหว่างทำกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า ก่อนฝึกอบรมนักเรียนมีความคิด ความรู้สึกตระหนักในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในระดับพอสมควร และบางข้ออยู่ในระดับต่ำ แต่หลังจากการฝึกอบรมตามแผนการสอน ปรากฏว่า นักเรียน มีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้นอยู่ในระดับ

มากและทุกข้อมีทิศทางการพัฒนามากขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุวิมล ว่องวาณิชและคณะ (2555) ที่ทำการวิจัยพบว่า แนวคิดและหลักการสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนมี ดังนี้ การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่นๆ ให้เป็นวิถีชีวิตมีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บุรณาการสอดแทรกอยู่ในชีวิตการเรียน การปฏิบัติเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม คนกับธรรมชาติ สังคมวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน มีการจัดพื้นที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพและการปฏิบัติตนตามความเชื่อ อยู่ในบริบทการทำความดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม เห็นบทบาทและคุณค่าของตนเองมากขึ้นมีการสร้างความร่วมมือรวมพลังจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย กำหนดคุณธรรมที่เป็นเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต้องมีความสอดคล้องกับลักษณะโรงเรียน ธรรมชาติ บริบทและช่วงวัยของเด็ก โรงเรียนต้องมีนโยบายไม่เน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว และสร้างแนวร่วมและเครือข่ายที่ช่วยเสริมกำลังใจให้เด็กทำความดี

4.7 ด้านจิตสังคม จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะ นักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ด้านจิตสังคม ที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่ผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือนักเรียนร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร รองลงมาคือนักเรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชนและช่วยเหลือสังคมเหมาะสมตามวัย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะในการเสริมสร้างสังคมเพื่อเกิดความตระหนักในการทำประโยชน์เพื่อสังคม บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชนและช่วยเหลือสังคมเหมาะสมตามวัย ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร โดยได้ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนออกแบบและจัดกิจกรรมสำคัญ ประกอบด้วย กิจกรรมละครประวัติศาสตร์ กิจกรรมภาพยนตร์สร้างสรรค์สังคม กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาการอ่านสู่บ้านและชุมชน และกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน เพื่อเสริมสร้างแนวคิด ปลุกฝังจิตสำนึกและพฤติกรรมด้านการเสริมสร้างสังคมและการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จึงทำให้ผลการประเมินด้านการเสริมสร้างสังคมนั้นนักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัยของประภัสสร เผือกเกษม (2555) ที่ได้วิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลวิจัยพบว่า ชุมชนมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับผลวิจัยของธนภัทร จันทรสว่าง (2557) จากการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ และสอดคล้องกับสุวิมล ว่องวาณิชและคณะ (2555) ที่ทำการวิจัยพบว่า แนวคิดและหลักการสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนนั้น ในการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นวิถีชีวิต มีความสอดคล้องกับธรรมชาติให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บุรณาการสอดแทรกอยู่ในชีวิตการเรียน การปฏิบัติเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม คนกับธรรมชาติ สังคมวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน มีการจัดพื้นที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพ

และการปฏิบัติตามความเชื่อ อยู่ในบริบทการทำหน้าที่ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมเห็นบทบาทและคุณค่าของตนเองมากขึ้น

5. จากผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนที่พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน รองลงมา คือการจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ได้ดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนมาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของนักเรียนและชุมชน มีการสำรวจความคิดเห็นประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และเมื่อจัดกิจกรรมพัฒนา โรงเรียนก็ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรม ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนา โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุล เผยแพร่เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ต่างๆ ทำให้ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ สามารถพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนพฤติกรรมดี และชีวิตประจำวันดีขึ้น สามารถดำรงชีวิตในชุมชน ในสังคมได้อย่างปกติสุข และสามารถทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสาธารณชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. จากผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม ข้อที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นในการดำเนินโครงการครั้งต่อไปหรือโครงการอื่น ๆ ที่มีลักษณะเดียวกันนี้ โรงเรียนควรมีการศึกษากรอบนโยบาย วิเคราะห์นโยบายในระดับเหนือขึ้นไปให้ละเอียด และชัดเจนเพื่อให้การจัดทำโครงการของโรงเรียนสอดคล้องและตรงกับนโยบาย ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องเป็นลำดับชั้นลงมา หรือมีการทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านนโยบายที่มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และในผลการประเมินที่เห็นว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติโดยมีขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้ และยังเป็นโครงการที่ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาต่างๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง โรงเรียนจึงควรจัดให้มีโครงการพัฒนา

คุณลักษณะนักเรียนเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงกิจกรรมให้หลากหลายและพัฒนาวิธีการต่อไป

2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม ข้อที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ โดยมีผลการประเมินสอดคล้องกัน ในกิจกรรมหลัก 7 ด้าน คือมีผลประเมินข้อที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ ดังนั้นโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบหลักควรให้ความสำคัญกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญในการใช้ประกอบการตัดสินใจวางแผนการจัดกิจกรรม ทั้งด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและอื่น ๆ รวมถึงใช้ในประโยชน์ระหว่างการดำเนินโครงการใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม รวมถึงเพื่อการพัฒนาต่อไป เพราะนอกจากผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมมีความสามารถในการดำเนินโครงการ มีจำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการเพียงพอและกำหนดบุคลากรในการดำเนินงานอย่างเหมาะสมแล้วข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้โครงการเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสมและสามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในส่วนของคู่มือดำเนินโครงการ วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการที่ได้จัดทำอย่างเพียงพอ มีการให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการ รวมถึงมีการวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต้น ๆ นั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานในลักษณะนี้กับโครงการอื่น ๆ ในโรงเรียนด้วย เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายด้านของการคุณภาพนักเรียนอย่างสมดุล ที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการรู้คิด โรงเรียนควรวิเคราะห์อย่างละเอียดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยนำเข้าของการดำเนินโครงการด้านการรู้คิด ทั้งด้านบุคลากร วัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม คู่มือการดำเนินงาน งบประมาณ ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง รวมถึงด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน เป็นต้น

3. จากผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม ข้อที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ และผลการประเมินในรายด้านการพัฒนาที่พบมีความสอดคล้องกัน นอกจากนี้ยังมีประเด็นของการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการ ที่มีผลประเมินอยู่ในอันดับท้าย ดังนั้นในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไปโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีมาตรการในการสนับสนุน กระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบโครงการหรือหาแนวทาง/วิธีการให้สามารถจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ รวมถึงให้ความสำคัญ กับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยเพิ่มเติมในอีกหลายทาง เช่น หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น วารสาร วิทยุ เคเบิลทีวี การแสดงผลงานหรือนิทรรศการ ฯลฯ เพื่อให้ชุมชน สังคม หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ข่าวสารในหลายทางอีกด้วย ในส่วนของการดำเนินกิจกรรมโครงการที่มีผลประเมินในระดับมากและอยู่ในอันดับต้น ๆ ที่โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพ

โรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนด ในรูปแบบที่หลากหลายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ ดำเนินกิจกรรม กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ มีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง รวมถึงการนำผลการดำเนินงาน ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า ควรมีการนำไปใช้กับการดำเนินโครงการอื่น ๆ เพื่อความสมบูรณ์ของกระบวนการดำเนินงานโครงการต่อไป และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตาม รายด้านของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการรู้คิดโรงเรียนควรวิเคราะห์ อย่างละเอียด เพื่อหาแนวทาง/วิธีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาระบวนการดำเนินงานโครงการด้าน การรู้คิด ซึ่งควรมีการประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกันหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางพัฒนาการ ดำเนินงานต่อไป

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม มีผลการประเมินคุณลักษณะนักเรียนอยู่ใน ระดับมาก โดยด้านที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรก คือ ด้านจิตสังคม และด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นโรงเรียน ควรจัดให้มีโครงการอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ของนักเรียน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย อาทิ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน เป็นต้น เมื่อพิจารณาผลการประเมินตาม รายด้านคุณลักษณะที่พัฒนาแล้ว โรงเรียนควรพัฒนาในคุณลักษณะบางประการ ดังนี้ในการรู้คิด โรงเรียนควรวางแผน การออกแบบและจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จ ในด้านการรู้คุณค่าตนเอง โรงเรียนควรวางแผนการออกแบบและ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมั่นใจในการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าบางครั้งการกระทำ นั้นจะแตกต่างจากคนอื่นก็ตาม ในด้านความสัมพันธ์และการปรับตัว โรงเรียนควรเน้นในด้านความ พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิต การปรับตัวของนักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ในด้านการจัดการอารมณ์ ควรพัฒนาให้นักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป ในด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โรงเรียนควรให้ความสำคัญ ในการพัฒนานักเรียนให้มีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย แสดงออกเหมาะสมทั้งกับผู้อ่อนวัย ผู้สูงวัย และเพื่อนวัยเดียวกัน ส่วนในด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรปลูกฝังให้นักเรียนไม่พูดโกหก ถึงแม้การ โกหกนั้นจะทำให้พ้นผิดหรือไม่ถูกลงโทษ ในด้านจิตสังคม ควรพัฒนาให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ถึงแม้ว่าจะแตกต่างจากผู้อื่น ถ้ามั่นใจว่าสิ่งนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ควรปลูกฝังให้นักเรียน ตระหนักในการทำความดี ทั้งต่อหน้าคนอื่นและถึงแม้จะไม่มีใครรู้ก็ตาม เมื่อพิจารณาตามรายด้าน การพัฒนา ที่พบว่าผลการประเมินด้านการรู้คุณค่าตนเองอยู่ในอันดับสุดท้ายนั้น โรงเรียนโดย ผู้รับผิดชอบหลักควรดำเนินงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการดำเนินงานมาสรุป วิเคราะห์เพื่อหา แนวทางพัฒนาด้านการรู้คุณค่าตนเองของนักเรียน ซึ่งอาจต้องเพิ่มความเข้มข้นในการจัดกิจกรรม

และออกแบบการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและ ความต้องการจำเป็นของนักเรียนเพื่อให้ผลการพัฒนาคุณลักษณะในด้านนี้เพิ่มขึ้น

5. จากผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่าง สมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ในภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องเป็นไปในแนวทางเดียวกันว่า ผู้บริหาร และครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน โรงเรียนจึงควรคงการดำเนินงานโครงการนี้ ด้วยความเอาใจใส่และให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามความ ต้องการของชุมชนต่อไป เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมาย ของโรงเรียนและชุมชน นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนและชีวิตประจำวันดีขึ้นสามารถดำรงชีวิต ในชุมชน ในสังคมได้อย่างปกติสุข สามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไปและได้รับการยกย่อง รวมถึง สามารถทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสาธารณชนได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและเข้าใจใน จิตวิทยาวัยรุ่น รวมถึงควรนำความรู้จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการนี้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์อื่น ๆ แต่ถึงแม้ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มี โอกาสให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนในชุมชนก็ตาม แต่ผลการประเมิน ในด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนายังเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกระบวนการวางแผนตั้งแต่ร่วมกันกำหนดนโยบายหรือ เป้าหมายการพัฒนา ทั้งนี้เพื่อความรู้สึกแห่งการเป็นเจ้าของร่วมกันซึ่งจะส่งผลดีต่อการดำเนินงาน ในทุกกระบวนการ

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

1. ควรมีการติดตามผลความคงสภาพและประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนหลังสำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อนำผลมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุง พัฒนาโครงการพัฒนา คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ต่อไป

2. ควรจัดให้มีการประเมินโครงการจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก องค์กรเอกชน หรือบุคคลภายนอก เพื่อจะได้ทราบผลการดำเนินงานโครงการตามสภาพจริงและ นำผลไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาโครงการให้ดีขึ้น

3. ควรมีการประเมินเพิ่มเติมในรูปแบบการประเมิน CIPIEST ของสตัฟเฟิลบีมที่เป็น ส่วนปรับขยายของรูปแบบการประเมินซิปป์ ซึ่งจะสามารถประเมินได้กว้าง ทั้งการประเมินผล กระทบ (Impact Evaluation: I) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation: E) การประเมิน ความยั่งยืน (Sustainability Evaluation: S) และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation: T)